

2015-16 Plan Estratégico del Distrito Escolar del Condado de Cobb

Meta 1 del Consejo a largo plazo: *Variar experiencias para aumentar el éxito en universidad y profesión.*

Áreas de enfoque y prioridades del Distrito para 2016-2019		2015-16 Acciones alineadas y medidas (Junio 30, 2015)					<u>Prioridad de enfoque</u> Estatus: NM = No logrado IP = en Progreso M = Logrado
<u>Área de enfoque:</u>	<u>Prioridades:</u> (Basado en prioridades identificadas por IE ² AdvancEd-AdvEd, Superintendente-S, y División Académica-AD)	Acciones claves: (Mencionar tantas acciones como sean necesarias.)	Medidas por: (Formativas y/o sumatorio)	A cargo de:	Recursos necesarios:	Resultado de acciones clave: (Junio 15, 2016)	
Variar las experiencias de enseñanza para aumentar el éxito en la Universidad y en los caminos profesionales.	1. Organizar datos de desempeño estudiantil para que los profesores y la escuela los puedan ver. (S) (AdvED)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	2. Organizar, examinar y ajustar la instrucción basándose en el monitoreo de datos del progreso del estudiante. (AD)	Aprender preguntas Centro de Aprendizaje del Desempeño (PLC) Área de Contenido Evaluación común de acuerdo a los estándares estudiantiles (SLO) y a los Exámenes previos	Caminatas de aprendizaje Planes de unidades PLC Asistencia y participación	Administración	Office 365 Edmodo	Medidas de crecimiento de los SLO	IP
	3. Desarrollar y trabajar con evaluaciones formativas flexibles en todas las áreas de contenido central para monitorear el progreso y ajustar la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes. (S)	Colaborar en el contenido PLC para desarrollar y analizar la Pregunta 3 (¿Cómo voy a demostrar que lo aprendí?) en las lecciones diarias	Desempeño del estudiante en las evaluaciones de Unidades, SLO y Exámenes finales (EOC) .	Profesores de clase	CTLs iRespond	Reuniones mensuales de PLC ; Preguntas de Aprendizaje diarias; mejoras en los resultados en SLO y EOC	IP
	4. Alinear, de acuerdo al grado y al área de contenido, el aprendizaje profesional crítico y asegurarles el acceso a todos los profesores. (AD)	Apoyo del Distrito a las Preguntas de Aprendizaje Uso de datos para diferenciar el apoyo del Distrito de la colaboración del PLC	Planes de Unidades y colaboración del PLC	Profesores de clase Administración	Personal del Condado CTLs Office 365	PD Mensual; Colaboración Vertical	IP

<p>5. Aumentar el porcentaje de estudiantes leyendo de acuerdo al grado en el que están. (S) (Basado en los puntajes de lectura de 2014 CCRPI)</p>	<p>Read 180 Análisis de Lexil junto con desarrollo de las técnicas de diferenciación de lecturas niveladas</p>	<p>Reportes de Lectura SRI Caminatas de aprendizaje Participación en PLC</p>	<p>Melissa Worthy Administración Meggan Muller Dwayne Wasson</p>	<p>Read 180 Universal Screener</p>	<p>Read 180 tuvo éxito; Análisis de Lexil</p>	<p>IP</p>
<p>6. Aumentar el porcentaje de desempeño estudiantil en matemáticas y álgebra en todos los grados. (S) (Basado en los puntajes de Matemáticas y Álgebra en CCRPI)</p>	<p>Reestructurar el modelo de apoyo a Matemáticas para ofrecer bases el primer semestre y contenido el segundo semestre. Diferenciar las clases basadas en los estudiantes repitiendo y lo que no. Período Cero de Álgebra 2. Mantener el número de estudiantes en clases de matemáticas lo más bajo permitido por el condado</p>	<p>Tasa de aprobación Resultados de EOC</p>	<p>Algebra PLC Chase Stroempl Tiffany Stark</p>	<p>Universal Math Screener Clase extra vespertina para período cero</p>	<p>Mejóro el EOC de Álgebra; Se ofreció el período Cero; Clases de matemáticas con pocos estudiantes por cada maestro</p>	<p>IP</p>
<p>7. Aumentar el número de estudiantes que completan cada grado académico. (S)</p>	<p>Reparación de notas Extensión de cursos Cursos de aprendizaje mezclados GradPoint</p>	<p>Tasa de aprobación Tasa de graduación</p>	<p>Camille Havis Chase Stroempl</p>	<p>Dinero para 20 días Clases vespertinas para cursos mezclados</p>	<p>Alto porcentaje de estudiantes pasaron después del curso de extensión y de la reparación de notas</p>	<p>IP</p>
<p>8. Otro: (Prioridades específicas de cada escuela, división o área. Pueden ser múltiples)</p>	<p>Asistencia para ayudar con la tasa de graduación</p>	<p>Tasa de asistencia</p>	<p>Camille Havis Chris Jones</p>	<p>Donaciones de caridad</p>		

Meta 2 del Consejo a largo plazo: *Diferenciar recursos estudiantiles basados en las necesidades*

Áreas de enfoque y prioridades del Distrito para 2016-2019		2015-16 Acciones alineadas y medidas (Junio 30, 2015)					<u>Prioridad de enfoque:</u>
<u>Áreas de enfoque:</u>	<u>Prioridades:</u> (Basado en prioridades identificadas por IE ² AdvancEd-AdvEd, Superintendente-S, y División Académica-AD)	<u>Acciones claves:</u> (Mencionar tantas acciones como sean necesarias.)	<u>Medidas por:</u> (Formativas y/o sumatorio)	<u>A cargo de:</u>	<u>Recurso necesario:</u>	<u>Resultado de acciones clave:</u> (Junio 15, 2016)	<u>Estatus:</u> NM = No logrado IP = en Progreso M = Logrado
Diferenciar los recursos para los estudiantes basándose en sus necesidades STEAM: Ciencias, tecnología, inglés, arte y matemáticas	Identificar las innovaciones de la escuela local a través de la flexibilidad del sistema para incrementar los logros de los estudiantes (IE ²)	Simposio de STEAM Proyecto de los graduandos Aprendizaje combinado	Aumentar el número de participantes y los proyectos finales para STEAM ; El Proyecto de graduandos de 12 th grado; Aprendizaje combinado Aumentar la tasa de graduación	Comité del Simposio de STEAM Comité de Proyecto de graduandos Tiffany Smith	Personal y padres voluntarios; donaciones monetarias Apoyo monetario del Condado Computadora en el laboratorio	Aumentar la participación de los estudiantes y los padres en STEAM . Se perdió el apoyo del Condado para los Proyectos de graduandos	IP
	Apoyo a las innovaciones de la escuela local a través de la flexibilidad del Sistema para mejorar los logros de los estudiantes (IE ²)		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

	<p>Ofrecer recursos específicos para los estudiantes que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No leen de acuerdo a su grado (Lexil) 2. No tienen éxito en matemáticas y álgebra (Basados en los puntajes de 2014 (CCRPI)) 3. Los estudiantes que no están en camino de graduarse (S) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Read 180 2. Math Support 3. GradPoint, Zero Period, Blended learning 	<p>Nivel de Lexil</p> <p>Mejorar la tasa de los que pasan las clases de matemáticas</p> <p>Las tasas de graduación</p>	<p>Melissa Worthy Math PLC</p> <p>Millie Threeton, Tiffany Smith, Steve Gatanis, Robby Nichols</p>	<p>Read 180</p> <p>Computadora para el laboratorio</p> <p>Clases vespertinas que paguen por el período cero</p>	<p>Mejorar el nivel de Lexil de los estudiantes que participan en Read 180</p> <p>El período cero aumenta el número de estudiantes de Wheeler High School elegibles para graduarse</p>	<p>IP</p>
	<p>Identificar y ofrecer recursos necesarios para aumentar las oportunidades de los estudiantes avanzados, a nivel y que necesitan más apoyo para que reciban créditos iniciales, créditos extras, créditos dobles, crédito recuperado y educación a distancia en las áreas de interés de los estudiantes. (AD)</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	

	<p>Otro: (Prioridades específicas de cada escuela, división o área. Pueden ser múltiples)</p>	Aumentar los cursos de honores para comenzar desde 9 ^{no} grado	Porcentaje de alumnos de 9 ^{no} grado inscritos en los cursos de honores	Colaborar con los profesores de 8 ^{vo} grado de East Cobb Middle School (ECMS)	Profesores sustitutos para el tiempo de colaboración	Clases Magnet de 9 ^{no} grado; Aumentar el número de estudiantes tomando Literatura de Honor de 9 th grado Colaboración mínima con los profesores de ECMS	IP
--	---	--	---	---	--	---	-----------

Meta 3 del Consejo a largo plazo: **Desarrollar la participación de las personas interesadas para promover el éxito de los estudiantes.**

Áreas de enfoque y prioridades del Distrito para 2016-2019		2015-16 Acciones alineadas y medidas (Junio 30, 2015)					<u>Prioridad de enfoque</u>
<u>Área de enfoque:</u>	<u>Prioridades:</u> (Basado en prioridades identificadas por IE ² AdvancEd-AdvEd, Superintendente-S, y División Académica-AD)	Acciones claves: (Mencionar tantas acciones como sean necesarias.)	Medidas por: (Formativas y/o sumatorio)	A cargo de:	Recurso necesario:	Resultado de acciones	Estatus: NM = No logrado IP = en Progreso M = Logrado
Desarrollar la participación de personas interesadas para promover el éxito de los estudiantes.	Buscar y evaluar la contribución de las personas interesadas en el proceso crítico. (AdvED)	Encuesta de Puerta Abierta Encuesta del Director sobre el personal Charla de café con el consejero Encuesta AdvED a personas interesadas Encuesta sobre el Ambiente del Estado	Analizar las respuestas Número de respuestas y número de participantes	Administración y consejeros	Computadoras	Se hicieron ajustes basados en respuestas de las encuestas; Apoyo y respuesta a las preguntas y dudas de los padres	IP

	<p>Otro: (Prioridades específicas de cada escuela, división o área. Pueden ser múltiples)</p>	PTSA, ABC, Fundación Magnet, Consejo Escolar	Compromiso a través de horas de voluntarios, programas y donaciones monetarias	Administración y consejos de liderazgo	N/A	Reconocimientos a profesores y estudiantes; todas las organizaciones estuvieron activas y coordinaron eventos, incluyendo <i>Wheeler 50</i>	IP
--	---	--	--	--	-----	---	-----------

Meta 4 del Consejo a largo plazo: **Reclutar, contratar, apoyar y retener al personal para que alcancen su nivel más alto de excelencia.**

Áreas de enfoque y prioridades del Distrito para 2016-2019		2015-16 Acciones alineadas y medidas (Junio 30, 2015)					<u>Prioridad de enfoque</u>
Áreas de enfoque: <u>Prioridades:</u> (Basado en prioridades identificadas por IE ² AdvancEd-AdvEd, Superintendente-S, y División Académica-AD)		Acciones claves: (Mencionar tantas acciones como sean necesarias.)	Medidas por: (Formativas y/o sumatorio)	A cargo de:	Recurso necesario:	Resultado de acciones clave: (Junio 15, 2016)	Estatus: NM =No logrado IP = en Progreso M = Logrado
Reclutar, contratar... TKES: Sistemas de efectividad clave para profesores	Buscar y contratar profesores que tengan las cualidades necesarias para un profesor muy efectivo. (IE ²)	Certificado de Talento/Posición avanzada Proceso de entrevista de 2 niveles	Aumentar los profesores certificados en alumnos talentosos TKES	Líderes de la administración y de departamento	PLUs	Tres profesores de matemáticas certificados en estudiantes talentosos; cinco más del personal certificándose en estudiantes talentosos	IP
	Buscar y contratar administradores que tengan las cualidades para ser líderes muy efectivos y que sean lo más adecuado para el ambiente de la escuela. (IE ²)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

Apoyar y retener al personal para que alcancen su máximo nivel de excelencia.	Apoyar a los profesores y líderes de la escuela local para mejorar la tasa de retención. (IE²) (S)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
LKES: Sistemas de efectividad clave para líderes	Asegurarse que los profesores están entrenados en los estándares, las estrategias de participación en el aprendizaje, evaluaciones formativas y monitoreo del progreso de los estudiantes. (AD)	Aprendizaje Profesional y Uso de las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs) Profesores encargados de apoyar a los profesores nuevos	Retención de profesores Participación en las PLCs TKES	Administración y profesores de apoyo	N/A	Reuniones mensuales de PLC ; Aprendizaje Profesional mensual; Agrupación mínima de mentores y profesores nuevos	IP
	Implementar y evaluar completamente el sistema estatal para evaluar profesores y líderes. (TKES y LKES).	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
	Usar los resultados de TKES y LKES para mejorar el desempeño profesional (IE²)	Revisar los resultados para determinar las metas de crecimiento profesional para el siguiente ciclo Formativo 1.	Cicle 2 TKES	Administración	N/A	Conferencia de mitad de año con profesores y administración	IP

	<p>Otro: <i>(Prioridades específicas de cada escuela, división o área. Pueden ser múltiples)</i></p>	<p>Formalizar las celebración y programas de reconocimiento del personal.</p>	<p>Aumentar el número de celebraciones.</p>	<p>Administra- ción</p>	<p>Socios en Educación</p>	<p>Profesor del mes; PLC del mes; reconocimiento por asistencia, reconocimientos a estudiantes</p>	<p>IP</p>
--	--	---	---	-----------------------------	--------------------------------	--	------------------

Datos de tendencias claves

Indicador	2012	2013	2014	2015	2014 Promedio del Distrito		
					Elemental	Primaria	Secundaria
Tasa de graduación en 4-años (Fuente: CCRPI)	70.4	71.2	70.5	79.4	N/A	N/A	78.2%
Tasa de graduación en 5-años (Fuente: CCRPI)	67.6	71.2	73.3	75.2	N/A	N/A	78.8%
Niveles Lexil 5 ^{to} grado (CCRPI)	N/A	N/A	N/A	N/A	75%	N/A	N/A
Niveles Lexil 8 ^{vo} grado (CCRPI)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	82%	N/A
Niveles Lexil 11 ^{vo} grado (CCRPI)	57.3	44.6	55.1	64.8	N/A	N/A	56%
Listos para la Universidad			% sobre 133 en PSAT		N/A	N/A	
Camino a graduarse					90%	88%	78%
Listos para una profesión			68.4	68.2	95%	92%	55%
Clases avanzadas					31%	47%	58%
Satisfacción de Interesados (Encuesta anual)					89%	76%	73%
Puntaje en el CCRPI	77.3	73.2	71.2	82	73	81	76

Nota en el Iowa de lectura de 3^{er} Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	69%	N/A	N/A
Iowa de 7^{mo} Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	60%	N/A

Guía para calcular el nivel de la escuela secundaria

Indicador	Descripción	Numerador	Denominador	Fuente y detalle de datos
Tasa de graduación en 4 años	Porcentaje de estudiantes que se graduaron con un diploma de educación regular en un año específico	Número de estudiantes graduados con diploma de educación regular en un año específico	Número de estudiantes de 9 ^{no} cuatro años antes de la fecha de graduación + transferidos, estudiantes que salieron del país o dejaron la escuela por muerte en el período de cuatro años	Calculador de la tasa de graduación de Georgia – Calculada por la Oficina Responsable de las Cuentas
Tasa de graduación en 5 años	Porcentaje de estudiantes que se graduaron con un diploma en educación regular en un año específico más un año extra	Porcentaje de estudiantes que se graduaron con un diploma en educación regular en un año específico más un año extra	Número de estudiantes de 9 ^{no} cuatro años antes de la fecha de graduación + transferidos, estudiantes que salieron del país o dejaron la escuela por muerte en el período de cinco años	Calculador de la tasa de graduación de Georgia – Calculada por la Oficina Responsable de las Cuentas
Niveles Lexil de escuelas secundarias	Porcentaje de estudiantes que logran un Lexil de 1275 o más en los exámenes finales (EOC) de Literatura americana.	Número de estudiantes que logran un Lexil ≥ 1275	Número de estudiantes con un puntaje EOC válido en Literatura americana	Calculado por la Oficina Responsable de las Cuentas
Listos para la universidad	Porcentaje de estudiantes de grado 10 ^{mo} con un puntaje del PSAT de 133 o mayor	Número de estudiantes de 10 ^{mo} puntaje del PSAT ≥ 133	Número de estudiantes de 10 ^{mo} con un puntaje válido en PSAT	Reportado por el Consejo Universitario en su reporte de PSAT/NMSQT
En camino a graduarse	Porcentaje de estudiantes de 9 ^{no} que asistieron por todo un año académico (FAY), y que pasaron a 10 ^{mo} grado a tiempo.	Número de estudiantes FAY que pasaron de 9 ^{no} a 10 ^{mo}	Número de estudiantes FAY en 9 ^{no} grado	Datos de inscripción de la escuela local

Listos para un oficio	Porcentaje de estudiantes que completaron los requisitos de un curso para un oficio y pasaron el Examen de Fin de Oficio (EOPA)	Número de estudiantes que pasaron el EOPA	Número de estudiantes que toman la evaluación del EOPA	Escuelas locales reportado por la oficina de CTAE
Academias avanzadas	Porcentaje de estudiantes inscritos en Honores, , AP, IB o Cursos Magnet	Conteo de estudiantes en grados 9-12 inscritos en uno o más cursos de Honores, AP, IB o Cursos Magnet	Inscripción total en grados 9-12	Información de cursos en Synergy
Satisfacción de personas interesadas	Porcentaje de respuestas positivas a todos los artículos incluidos en las encuestas AdvancEd padres, estudiantes y personal)	Número de respuestas en la encuesta anual AdvancEd ("Totalmente de acuerdo " y "De acuerdo")	Número total de respuestas excluyendo las de "Sin respuesta" o "No puedo dar mi opinión"	Reporte de la encuesta de mejoras escolares, Página 2 – Información calculada por la Oficina Responsable de las Cuentas
Índice de desempeño de la preparación para la Universidad o para oficios (CCRPI)	Sistema de responsabilidad del estado donde las escuelas de Georgia ganan 100 puntos basado en las medidas de desempeño requeridas	NA	NA	Departamento de educación de Georgia (DOE)